



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

RELATÓRIO COMPLEMENTAR DE PESQUISA DE DEMANDA À OFERTA DE CURSOS A DISTÂNCIA

A pesquisa de demanda compreende o conjunto de levantamentos necessários ao mapeamento das oportunidades para oferta de cursos no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano – IF BAIANO. A presente pesquisa de demanda é voltada para cursos que podem ser ofertados na modalidade de Educação a Distância em nível de Pós-Graduação *Lato Sensu* da supramencionada Instituição.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

FICHA TÉCNICA:

Responsáveis pelo estudo:

Aisamaque Gomes de Souza

Bruno da Silva

Fernanda da Silva Machado

Rafaella Elisa Santos Rolim Miranda Brito

Portaria nº 113/2021 RET-GAB/RET/IFBAIANO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

1. APRESENTAÇÃO	4
2. SOBRE A MISSÃO DO IFBAIANO E AS FINALIDADES DA DEAD	4
3. METODOLOGIA PARA A CONDUÇÃO DO ESTUDO DE DEMANDA	6
3.1. CONSULTA À INSTRUÇÃO NORMATIVA PARA PESQUISA DE DEMANDA À OFERTA DE CURSOS A DISTÂNCIA (06/2019)	6
3.2. JUSTIFICATIVAS PARA A PESQUISA COMPLEMENTAR	7
3.3. CARACTERIZAÇÃO DA PESQUISA	10
3.4. DIVULGAÇÃO DA PESQUISA	10
4. RESULTADOS	11
4.1. MUNICÍPIOS DE ORIGEM	11
4.2. POLO DE INTERESSE	15
4.3 FAIXA ETÁRIA	19
4.4 ESCOLARIDADE	20
4.5 ÁREA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL	21
4.6 MOTIVAÇÃO PARA A ESCOLHA DO CURSO	23
4.7 RENDA FAMILIAR	24
4.8 RAÇA/COR	24
4.9 PESSOA COM DEFICIÊNCIA	26
4.10 TIPO DE DEFICIÊNCIA	27
4.11 DEMANDA POR CURSOS	28
5 CONCLUSÕES	30
REFERÊNCIAS	32



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

1. APRESENTAÇÃO

O presente relatório constitui-se em um documento resultante de um estudo de demanda de cursos, realizada pela Diretoria de Educação a Distância (DEaD) ligada à Pró-reitoria de Ensino (PROEN). Essa análise ficou sob a responsabilidade de um grupo de trabalho definido a partir da Portaria nº 113/2021 (que altera a Portaria nº1279/2020 RET-GAB/RET/IFBAIANO).

Este documento objetiva auxiliar a tomada de decisões para a oferta de cursos e vagas na modalidade EaD pelo Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Baiano (IF BAIANO), obedecendo, para tanto, a sua concepção pedagógica e seus aspectos operacionais fundamentais.

2. SOBRE A MISSÃO DO IFBAIANO E AS FINALIDADES DA DEAD

A missão do IF BAIANO é oferecer educação profissional e tecnológica de qualidade, pública e gratuita, nas diferentes modalidades e diferentes áreas. A Instituição pretende estar permanentemente conectada com as necessidades sociais e econômicas das regiões em que está presente. Na promoção do desenvolvimento, a instituição deve contribuir para atender as demandas já existentes, assim como fomentar as potencialidades que determinada região apresenta. Neste aspecto, a educação a distância permite a difusão do conhecimento de forma dinâmica, efetiva e acessível a uma diversidade de regiões.

A DEAD tem como finalidade realizar o planejamento, o acompanhamento, o desenvolvimento, a implementação e a avaliação pedagógica dos processos de educação na modalidade a distância. Seu objetivo é promover o desenvolvimento de cursos e atividades de EaD, auxiliando, assim, o IF BAIANO a cumprir sua missão institucional.

A proposta da EaD do IF BAIANO é proporcionar o desenvolvimento da autonomia,



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

do pensamento crítico, da capacidade criativa e da formação técnica no discente para que este esteja preparado como cidadão e profissional para ingressar no mundo do trabalho, conquistando assim um lugar digno na sociedade.

Pautado nos seus princípios de oferecer uma educação gratuita formativa e de qualidade e correspondente às necessidades da educação profissional em nível médio e às exigências do mercado de trabalho, o IF BAIANO realiza estudos de demanda de cursos. Esses estudos obedecem ao que institui a Resolução N° 48 do Conselho Superior do IF BAIANO (CONSUP, dezembro/2014) que estabelece normas e procedimentos referentes ao processo de criação, adequação, reformulação e extinção dos cursos do IF BAIANO. A citada resolução contém orientações descritas para estudo de demanda de cursos presenciais. Sendo assim, foi proposta a Instrução Normativa para Pesquisa de Demanda à Oferta de Cursos a Distância em 12 de junho de 2019.

O estudo de demanda é um critério do processo de tomada de decisão a respeito da instalação de cursos novos, identificando, mensurando e analisando aspectos preponderantes da demanda confrontados com características socioeconômicas locais, características do curso/área a ser ofertado, características da capacidade instalada do instituto, assim como com as aspirações da população.

A DEAD realizou uma pesquisa de demanda à oferta de cursos a distância entre os meses de agosto de 2019 e maio de 2020, disponibilizando questionário na plataforma oficial de questionários do IF Baiano, denominada *Opina*. Esse primeiro estudo, obteve retorno de 1.512 respondentes em 150 municípios baianos apresentando um alcance satisfatório.

Já entre os meses de setembro e outubro do ano de 2020, houve o estudo de demanda que sustenta o corrente documento. A pesquisa de demanda compreendeu o conjunto de levantamentos necessários ao mapeamento das oportunidades para oferta de cursos na modalidade EAD no âmbito de atuação do Instituto Federal Baiano. Além de conhecer os cursos de interesse, a pesquisa objetivou caracterizar o público-alvo econômica, geográfica e socialmente.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

3. METODOLOGIA PARA A CONDUÇÃO DO ESTUDO DE DEMANDA

A fim de melhor conduzir o presente estudo de demanda, foi realizada uma consulta à Instrução Normativa (IN) para pesquisa de demanda à oferta de cursos a distância.

3.1. Consulta à Instrução Normativa para pesquisa de demanda à oferta de cursos a distância (06/2019)

A Instrução Normativa (06/2019) para pesquisa de demanda à oferta de cursos a distância foi elaborada por comissão para este fim, composta por membros da equipe da DEaD, por meio da Portaria 898/2019. Concluída em 12 de junho de 2019, essa IN apoia-se no conceito do cumprimento dos objetivos dos Institutos Federais de orientar a oferta de cursos em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais dos locais onde atuam (Lei 11.892, Art. 6, Inciso IV). Essa IN 06/2019 passou pela análise da Procuradoria Federal do IF BAIANO, tendo recebido parecer pela sua regularidade devido à consonância com a Lei nº 11.892/08 que instituiu os Institutos Federais dando-lhes autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, bem como por ter objetivos condizentes com a finalidade institucional do IF BAIANO.

Segundo a IN 06/2019, um Estudo de Demanda para Oferta de Cursos fornece informações que averiguam a pertinência ou não da oferta de cursos, fazendo parte da tomada de decisão a respeito da instalação ou continuidade do oferecimento dos cursos, junto à capacidade instalada do instituto, traduzindo as aspirações do público-alvo. Tal IN orienta a pesquisa de demanda para cursos na modalidade EAD, que pode abranger os cursos de formação inicial e continuada, técnicos de nível médio, de graduação e pós-graduação *lato* e *stricto sensu*. Ela estabelece diretrizes para o Estudo de Demanda instruindo todo o processo de abertura de cursos – início de processo, características da pesquisa, consulta pública, composição, elaboração de relatório e fechamento do processo.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

3.2. Justificativas para a pesquisa complementar

As pós-graduações *lato sensu* em Letras já são uma realidade no IF BAIANO, porém constituídas majoritariamente na modalidade presencial. No entanto, o Relatório Final de Pesquisa de Demanda à Oferta de Cursos a Distância não contemplou a área de Letras/Língua Portuguesa para a oferta de curso de pós-graduação *lato sensu* na Modalidade EaD.

Com base nos levantamentos realizados pelo Grupo de Trabalho constituído para a elaboração deste relatório, a partir dos dados informativos constantes no sítio da PROPES IF BAIANO, há registro de 03 (três) cursos de pós-graduação então desenvolvidos na modalidade presencial. Esses cursos comprovam a necessidade de um trabalho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação na área de Letras. Ressaltam-se as atividades de Pesquisa, tendo em vista que as Pós-Graduações, no IF BAIANO, estão relacionadas à Pesquisa, ainda ínfima ao se comparar com as possibilidades permitidas por essa imensa área de estudo.

Os três cursos apontados são as pós-graduações *lato sensu* em:

- a) Linguagens, Produção Textual e Estudos Culturais – Campus Governador Mangabeira (aprovado desde 2016). (Informação disponível no site: <https://ifbaiano.edu.br/portal/pesquisa/grupos-de-pesquisa/>, atualizado em 28/07/2020)
- b) Leitura e Produção Textual Aplicadas à Educação de Jovens e Adultos, do campus Valença, aprovado desde 2016. (informação disponível no site: <https://ifbaiano.edu.br/portal/pesquisa/grupos-de-pesquisa/>, atualizado em 28/07/2020)
- c) Leitura e Produção Textual Aplicadas à Educação de Jovens e Adultos, do campus Itapetinga, aprovado desde 2017. (informação disponível no site: <https://ifbaiano.edu.br/portal/pesquisa/grupos-de-pesquisa/>, atualizado em 28/07/2020)

Sob o ponto de vista quantitativo, porém, esses três cursos representam somente cerca de 9% do rol de 35 cursos de Pós-Graduação ofertados no ano de 2020. Isso, por sua vez, revela uma margem para potencial crescimento. Foi considerada ainda a



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

existência de 04 (quatro) grupos de pesquisa cadastrados no Lattes – CNPQ na área de Letras/Linguística/Linguagens/Educação no Ifbaiano, a saber:

- a) *Grupo de Pesquisa em Linguagens do IF BAIANO* (Informação disponível no site: <https://ifbaiano.edu.br/portal/pesquisa/grupos-de-pesquisa/>, atualizado em 28/07/2020).;
- b) *Grupo de Pesquisa em Linguagens, Culturas e Ambientes (GLICAM)* (Informação disponível no site: <https://ifbaiano.edu.br/portal/pesquisa/grupos-de-pesquisa/>, atualizado em 28/07/2020).;
- c) *Grupo de Pesquisa Laboratório de Estudos em Políticas Linguísticas Interação e Desenvolvimento Humano (LIDAH)* (Informação disponível no site: <https://ifbaiano.edu.br/portal/pesquisa/grupos-de-pesquisa/>, atualizado em 28/07/2020).; e
- d) *Grupo de Pesquisa Linguagens e Interações Digitais do IF BAIANO.* (Informação disponível no site: <https://ifbaiano.edu.br/portal/pesquisa/grupos-de-pesquisa/>, atualizado em 28/07/2020).

A presença desses cursos e grupos indica tanto o interesse da comunidade acadêmica quanto a percepção de que a comunidade externa apresenta demanda pela grande área de Letras/Linguagens. Percebe-se também a existência de profissionais habilitados para dar suporte a um curso dessa natureza. Em relação à atual capacidade de abrangência da EaD do IF BAIANO no Estado, um mapa elaborado pela equipe da DEAD é mostrado na Figura 1.

Assim, a verificação complementar foi vista como necessária para investigar se haveria demanda para um curso de pós-graduação *lato sensu* em Letras/Língua Portuguesa, na modalidade EaD mediante consulta pública.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Figura 1. Abrangência da EaD do IF BAIANO com seus *campi* e polos.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

3.3. Caracterização da pesquisa

A pesquisa de demanda para cursos EAD foi realizada de forma direta aplicando-se um instrumento elaborado com questões objetivas (questionário) que foi disponibilizado para ser respondido pelos interessados. Esse questionário foi publicizado à comunidade interna e externa, por meio eletrônico. Isso foi feito prioritariamente no sítio do IF BAIANO e nas mídias sociais oficiais da instituição, no interstício de 09 de setembro a 09 de outubro de 2020, pela plataforma *Opina*.

Pelo *Opina*, o respondente à pesquisa pôde informar os seguintes dados: nome completo, e-mail, data de nascimento, município de residência, polo de interesse, idade, escolaridade, área de atuação profissional, renda familiar, raça/cor, se era pessoa com deficiência, assim como o tipo de deficiência em caso afirmativo. Em relação à opção por curso de interesse, o respondente pôde escolher mais de um curso citado e indicar sua motivação para a escolha do curso.

3.4. Divulgação da pesquisa

A pesquisa de demanda de oferta de cursos EAD foi amplamente divulgada à população, prioritariamente, por meio do sítio e redes sociais do IF BAIANO. Para tanto, foi acionada a Diretoria de Comunicação do Instituto, além da Assessoria de Comunicação da EaD para a divulgação prioritária nos sítios e redes sociais oficiais da instituição.

Além disso, o *link* para a pesquisa, constante em *card* próprio, elaborado pelo Setor de Artes Gráficas da DeaD, foi divulgado em redes sociais externas à instituição – voltadas à temática EaD ou à área de Letras –, bem como nos *campi* – por coordenadores de educação à distância, coordenadores de polos e professores da EaD e entre servidores, técnicos e docentes, em geral, do Ifbaiano, das mais diversas áreas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

4. RESULTADOS

As respostas permitem caracterizar os respondentes econômica, geográfica e socialmente. Os resultados são apresentados a seguir.

4.1. Municípios de origem

Segundo o IBGE, o estado da Bahia possui um total de 417 municípios. Residentes em 151 municípios responderam à pesquisa (Tabela 1). Este dado permite medir a abrangência da pesquisa em aproximadamente 37% dos municípios do estado da Bahia.

Tabela 1 – Municípios de residência dos respondentes à pesquisa

	Município de residência	RESPOSTAS	%
1	Salvador	225	18.55
2	Alagoinhas	53	4.37
3	Remanso	51	4.20
4	Feira de Santana	42	3.46
5	Xique-Xique	41	3.38
6	Valença	39	3.22
7	Jucuruçu	33	2.72
8	Itaberaba	30	2.47
9	Guanambi	29	2.39
10	Itapetinga	28	2.31
11	Santo Antônio de Jesus	24	1.98
12	Serrinha	21	1.73
13	Santo Estevão	19	1.57
14	Piritiba	19	1.57
15	Senhor do Bonfim	18	1.48
16	Teixeira de Freitas	17	1.40
17	Vitória da Conquista	17	1.40
18	Bom Jesus da Lapa	15	1.24



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

19	Nazaré	15	1.24
20	Lauro de Freitas	15	1.24
21	Camaçari	14	1.15
22	Itabuna	14	1.15
23	Governador Mangabeira	13	1.07
24	Catu	13	1.07
25	Amargosa	12	0.99
26	Mundo Novo	12	0.99
27	Muritiba	12	0.99
28	Uruçuca	11	0.91
29	Mucuri	11	0.91
30	Itanhém	11	0.91
31	Campo Formoso	11	0.91
32	Ilhéus	10	0.82
33	Nova Viçosa	10	0.82
34	Marcionílio Souza	9	0.74
35	Cruz das Almas	9	0.74
36	Ipupiara	9	0.74
37	Pilão Arcado	8	0.66
38	Mutuípe	7	0.58
39	Santa Inês	7	0.58
40	Pojuca	7	0.58
41	Conceição do Coité	7	0.58
42	Jequié	6	0.49
43	Ubaíra	6	0.49
44	Itacaré	6	0.49
45	Brumado	5	0.41
46	Barreiras	5	0.41
47	Ibirapuã	5	0.41
48	Capim Grosso	5	0.41
49	Acajutiba	5	0.41
50	Laje	5	0.41
51	Irajuba	5	0.41
52	Juazeiro	4	0.33
53	Caldeirão Grande	4	0.33
54	Miguel Calmon	4	0.33
55	Abaíra	4	0.33
56	Inhambupe	4	0.33



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

57	Candeias	4	0.33
58	Pindobaçu	4	0.33
59	Vereda	4	0.33
60	Valente	4	0.33
61	Conceição da Feira	4	0.33
62	Conde	4	0.33
63	Conceição do Almeida	4	0.33
64	Santo Amaro	3	0.25
65	Euclides da Cunha	3	0.25
66	Jacobina	3	0.25
67	Porto Seguro	3	0.25
68	Ipíau	3	0.25
69	Jaguaquara	3	0.25
70	Cachoeira	3	0.25
71	Ibipitanga	3	0.25
72	Andorinha	3	0.25
73	Filadélfia	3	0.25
74	Presidente Tancredo Neves	3	0.25
75	Coaraci	3	0.25
76	Retiroândia	3	0.25
77	Araças	3	0.25
78	Simões Filho	2	0.16
79	Ipirá	2	0.16
80	Monte Santo	2	0.16
81	Ruy Barbosa	2	0.16
82	Palmas de Monte Alto	2	0.16
83	Castro Alves	2	0.16
84	Itapicuru	2	0.16
85	Seabra	2	0.16
86	Candiba	2	0.16
87	Serra do Ramalho	2	0.16
88	Mata de São João	2	0.16
89	Aramari	2	0.16
90	Ituberá	2	0.16
91	Quinjingue	2	0.16
92	Saubara	2	0.16
93	Itororó	2	0.16
94	Quixabeira	2	0.16



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

95	Alcobaça	2	0.16
96	Água Fria	2	0.16
97	Aratuípe	2	0.16
98	Teofilândia	2	0.16
99	Poções	2	0.16
100	Cairu	2	0.16
101	Araci	2	0.16
102	São Gonçalo dos Campos	2	0.16
103	Dom Macedo Costa	2	0.16
104	Ichu	2	0.16
105	Medeiros Neto	2	0.16
106	Esplanada	1	0.08
107	Cabaceiras do Paraguaçu	1	0.08
108	São Sebastião do Passé	1	0.08
109	Eunápolis	1	0.08
110	Paulo Afonso	1	0.08
111	Camacan	1	0.08
112	Luís Eduardo Magalhães	1	0.08
113	Barrocas	1	0.08
114	Ibicaraí	1	0.08
115	Santa Cruz Cabrália	1	0.08
116	Barra do Mendes	1	0.08
117	Amélia Rodrigues	1	0.08
118	Urandi	1	0.08
119	Ibiassucê	1	0.08
120	Rio Real	1	0.08
121	Ourolândia	1	0.08
122	Prado	1	0.08
123	Vera Cruz	1	0.08
124	Palmeiras	1	0.08
125	Santa Teresinha	1	0.08
126	Irecê	1	0.08
127	Rio de Contas	1	0.08
128	Canavieiras	1	0.08
129	São Domingos	1	0.08
130	Aporá	1	0.08
131	Itiúba	1	0.08
132	São Gabriel	1	0.08



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

133	Igaporã	1	0.08
134	Macururé	1	0.08
135	Santa Maria da Vitória	1	0.08
136	Lamarão	1	0.08
137	Anagé	1	0.08
138	Entre Rios	1	0.08
139	Itajuípe	1	0.08
140	Andaraí	1	0.08
141	Olindina	1	0.08
142	Aracatu	1	0.08
143	Itabela	1	0.08
144	Itagibá	1	0.08
145	Taperoá	1	0.08
146	Malhada de Pedras	1	0.08
147	Casa Nova	1	0.08
148	Caculé	1	0.08
149	Itagimirim	1	0.08
150	Paratinga	1	0.08
151	Iuiú	1	0.08
		1213	100.00

4.2. Polo de interesse

Os respondentes apontaram o polo de interesse em 1213 questionários (Tabela 2). Os polos de interesse, colocados em ordem decrescente, estão dispostos em Tabela 2 abaixo:

Tabela 2. Polos de interesse em ordem decrescente

	Polo(s) de interesse	RESPOSTAS	%
1	Salvador	226	18.63
2	Alagoinhas	71	5.85
3	Valença	51	4.20



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

4	Remanso	43	3.54
5	Senhor do Bonfim	41	3.38
6	Feira de Santana	40	3.30
7	Xique-Xique	39	3.22
8	Serrinha	38	3.13
9	Guanambi	35	2.89
10	Santo Antônio de Jesus	33	2.72
11	Itaberaba	32	2.64
12	Teixeira de Freitas	32	2.64
13	Itapetinga	31	2.56
14	Governador Mangabeira	28	2.31
15	Jucuruçu	24	1.98
16	Piritiba	19	1.57
17	Catu	19	1.57
18	Vitória da Conquista	18	1.48
19	Santa Inês	18	1.48
20	Bom Jesus da Lapa	18	1.48
21	Santo Estevão	17	1.40
22	Lauro de Freitas	15	1.24
23	Ilhéus	15	1.24
24	Uruçuca	14	1.15
25	Camaçari	14	1.15
26	Amargosa	12	0.99
27	Juazeiro	11	0.91
28	Nazaré	10	0.82
29	Itabuna	10	0.82
30	Mundo Novo	9	0.74
31	Mucuri	9	0.74
32	Itanhém	9	0.74
33	Ipupiara	8	0.66
34	Brumado	8	0.66
35	Marcionílio Souza	8	0.66
36	Cruz das Almas	8	0.66
37	Jequié	8	0.66
38	Nova Viçosa	7	0.58
39	Santo Amaro	6	0.49
40	Pilão Arcado	6	0.49
41	Campo Formoso	6	0.49



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

42	Euclides da Cunha	5	0.41
43	Barreiras	5	0.41
44	Jacobina	4	0.33
45	Porto Seguro	4	0.33
46	Caldeirão Grande	4	0.33
47	Miguel Calmon	4	0.33
48	Capim Grosso	4	0.33
49	Ipíau	4	0.33
50	Conceição do Coité	4	0.33
51	Simões Filho	3	0.25
52	Jaguaquara	3	0.25
53	Abaíra	3	0.25
54	Esplanada	3	0.25
55	Ibirapuã	3	0.25
56	Mutuípe	3	0.25
57	Cachoeira	3	0.25
58	Ibipitanga	3	0.25
59	Itacaré	3	0.25
60	Cabaceiras do Paraguaçu	3	0.25
61	Inhambupe	3	0.25
62	Muritiba	3	0.25
63	Candeias	2	0.16
64	Laje	2	0.16
65	São Sebastião do Passé	2	0.16
66	Ipirá	2	0.16
67	Ubaíra	2	0.16
68	Cravolândia	2	0.16
69	Pindobaçu	2	0.16
70	Vereda	2	0.16
71	Monte Santo	2	0.16
72	Valente	2	0.16
73	Eunápolis	2	0.16
74	Ruy Barbosa	2	0.16
75	Irajuba	2	0.16
76	Palmas de Monte Alto	2	0.16
77	Paulo Afonso	2	0.16
78	Cipó	2	0.16
79	Seabra	2	0.16



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

80	Camacan	2	0.16
81	Castro Alves	2	0.16
82	Itapicuru	2	0.16
83	Pojuca	1	0.08
84	Luís Eduardo Magalhães	1	0.08
85	Candiba	1	0.08
86	Acajutiba	1	0.08
87	Barrocas	1	0.08
88	Retirolândia	1	0.08
89	Ibicaraí	1	0.08
90	Santa Cruz Cabrália	1	0.08
91	Barra do Mendes	1	0.08
92	Conceição do Almeida	1	0.08
93	Amélia Rodrigues	1	0.08
94	Urandi	1	0.08
95	Ibiassucê	1	0.08
96	Rio Real	1	0.08
97	Ourolândia	1	0.08
98	Prado	1	0.08
99	Vera Cruz	1	0.08
100	Palmeiras	1	0.08
101	Santa Teresinha	1	0.08
102	Irecê	1	0.08
103	Antônio Cardoso	1	0.08
104	Andorinha	1	0.08
105	Filadélfia	1	0.08
106	Itororó	1	0.08
107	Rio de Contas	1	0.08
108	Canavieiras	1	0.08
109	Água Fria	1	0.08
110	São Domingos	1	0.08
111	Quixabeira	1	0.08
112	Aporá	1	0.08
113	Alcobaça	1	0.08
114	Abaré	1	0.08
115	Conde	1	0.08
		1213	100.00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

4.3 Faixa Etária

Em relação à idade das 1.157 pessoas que responderam à variável “faixa etária” da pesquisa, foram dadas seis opções desde menor de 18 anos até maior de 49 anos (Tabela 3). Pode-se perceber que os interessados nos cursos distribuem-se principalmente, em ordem decrescente: na faixa de 34 a 41 anos (29.30%), seguidos por pessoas de 26 a 33 anos (27.83%) , dos 42 a 49 anos de idade (18.50%), 18 a 25 anos (12.96%), maior que 49 anos (9.94%) e menor de 18 anos (1.47%).

Tabela 3. Faixa etária dos respondentes

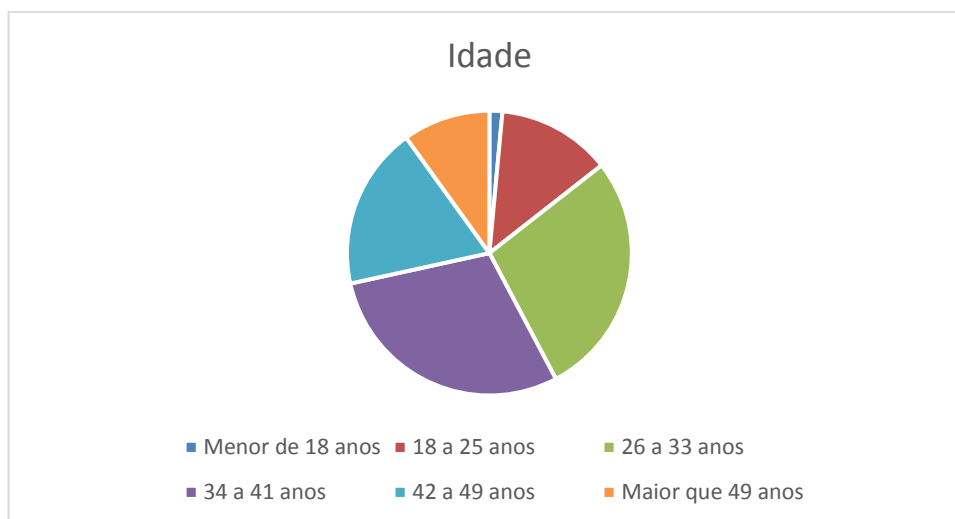
FAIXA ETÁRIA	RESPOSTAS	%
Menor de 18 anos	17	1.47
18 a 25 anos	150	12.96
26 a 33 anos	322	27.83
34 a 41 anos	339	29.30
42 a 49 anos	214	18.50
Maior que 49 anos	115	9.94
	1157	100.00

A distribuição dos interessados pode ser vista no Gráfico 1 abaixo:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Gráfico 1. Faixa etária dos respondentes à pesquisa



4.4 Escolaridade

Em relação à escolaridade, foram dadas aos respondentes três opções: superior completo, pós-graduação *stricto sensu* completa e pós-graduação *lato sensu* completa (Tabela 4):

Tabela 4. Escolaridade dos respondentes à pesquisa

Escolaridade	RESPOSTAS	%
Superior Completo	707	63.35
Pós-graduação <i>stricto sensu</i> completa	122	10.93
Pós-graduação <i>lato sensu</i> completa	287	25.72
	1116	100

Verificou-se que a maior parte das 1116 pessoas que responderam sobre sua escolaridade, tinham curso superior completo (63.5%), buscando sua primeira



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

Especialização. Esses foram seguidos daqueles que já cursaram pós graduação *lato sensu* e se interessam por outra (25.72%) e por aqueles que concluíram pós-graduação *stricto sensu* (10.93%) conforme Gráfico 2:

Gráfico 2. Escolaridade dos respondentes à pesquisa



4.5 Área de atuação profissional

No que tange à atuação profissional dos respondentes, o questionário disponibilizado oportunizou três opções, a saber: Não atuante, Ensino e Outras. Os resultados podem ser observados na Tabela 5, abaixo:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Tabela 5. Atuação profissional dos respondentes à pesquisa

Área de atuação profissional	RESPOSTAS	%
Ensino	672	54.95
Outras	311	25.43
Não atuante	240	19.62
	1223	100

Com base nos dados analisados, é possível observar que a maior parte dos 1.223 respondentes dessa variável, ou seja, 54,95%, atua no setor de ensino, o que corrobora a hipótese de que há uma lacuna na oferta de cursos EaD destinados aos profissionais da Educação, sobretudo na modalidade a distância, para os cursos elencados na pesquisa.

Desses, 25,43% dos respondentes atuam em áreas diversas ao Ensino e 19,62% se declarou não atuante, o que não exclui o interesse ou a formação na área, podendo ser uma indicação de estarem fora do mercado de trabalho no momento da pesquisa. Esses dados apontam para a relevância de um curso de especialização na área para fomentar a formação dos profissionais. Vide Gráfico 3, abaixo, com os dados recolhidos.

Gráfico 3. Área de atuação dos respondentes à pesquisa





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

4.6 Motivação para a escolha do curso

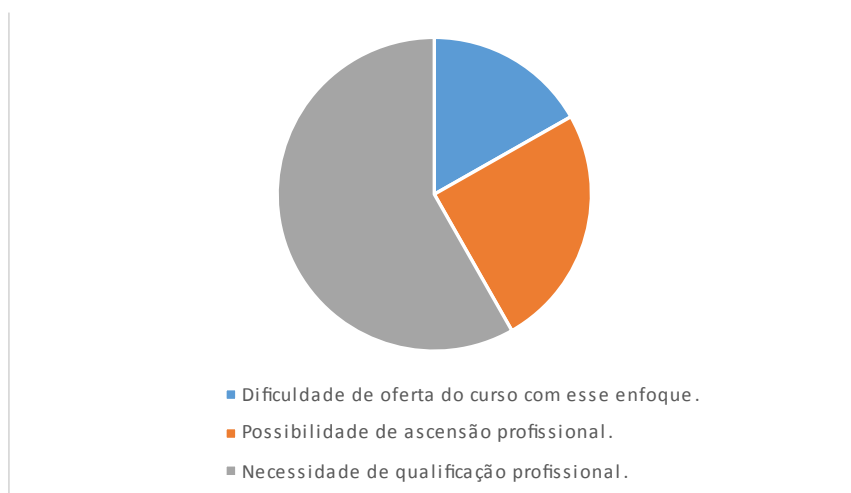
Com base nos dados analisados no tópico anterior, é possível observar que a maior parte dos respondentes atua no setor de Ensino, os quais apontam para a necessidade de qualificação profissional como motivo para a demanda do curso.

Tabela 6. Motivo para a demanda do curso

O que lhe motivou a escolher o (s) curso(s)?	RESPOSTAS	%
Dificuldade de oferta do curso com esse enfoque	204	16.78
Possibilidade de ascensão profissional	304	25.00
Necessidade de qualificação profissional	708	58.22
	1216	100.00

Esses dados são distribuídos em gráfico abaixo:

Gráfico 4. Motivo para a demanda do curso





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

4.7 Renda Familiar

Quanto à renda familiar, a partir das opções de faixa de renda oferecidas como opção, 128 dos 1224 respondentes declararam uma renda familiar inferior a 1 salário mínimo. Já 303 afirmaram ter renda familiar de 1 salário mínimo; 340 respondentes até 2 salários mínimos, esses dois grupos formando a maioria dos que responderam a pesquisa. Além disso, 234 pessoas até 3 salários mínimos; 118, até 5 salários mínimos e 101, acima de 5 salários mínimos. A Tabela 7 mostra o número de respondentes à pesquisa em cada faixa de renda familiar, bem como a porcentagem destas em relação ao número total de questionários respondidos.

Tabela 7. Renda familiar dos respondentes à pesquisa

Renda Familiar	RESPOSTAS	%
Menor que 1 salário mínimo	128	10.46
1 salário mínimo	303	24.75
Até 2 salários mínimos	340	27.78
Até 3 salários mínimos	234	19.12
Até 5 salários mínimos	118	9.64
Acima de 5 salários mínimos	101	8.25
	1224	100.00

4.8 Raça/Cor

Quanto à autodeclaração de raça/cor dos respondentes, o questionário disponibilizado oportunizou cinco opções, a saber: amarelo, branco, pardo, preto e indígena. Os resultados podem ser observados na Tabela 8, a seguir:



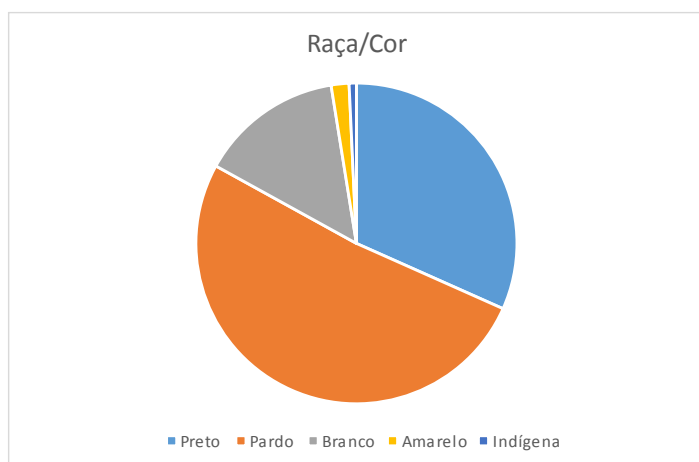
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Tabela 8. Autodeclaração de raça/cor dos respondentes à pesquisa

Raça/cor	RESPOSTAS	%
Preto	388	31.67
Pardo	629	51.35
Branco	177	14.45
Amarelo	22	1.80
Indígena	9	0.73
	1225	100

Observa-se, com a análise dos dados apresentados, que a maioria dos respondentes se autodeclara pardo, correspondendo ao percentual de 51,35%. Tal número somado aos dados dos autodeclarados pretos (31,67%), resulta em um quantitativo de mais de 83% dos respondentes pertencentes a agrupamento social que demanda maior escolarização. Portanto, pode ser um importante nicho social a ser alcançado pela estrutura acadêmica do IF BAIANO. Os autodeclarados brancos totalizam 14,45%, enquanto que os amarelos e indígenas totalizam, respectivamente, quase 2% e 1%. Vide Gráfico 5 abaixo com os resultados:

Gráfico 5. Autodeclaração de raça/cor dos respondentes à pesquisa





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

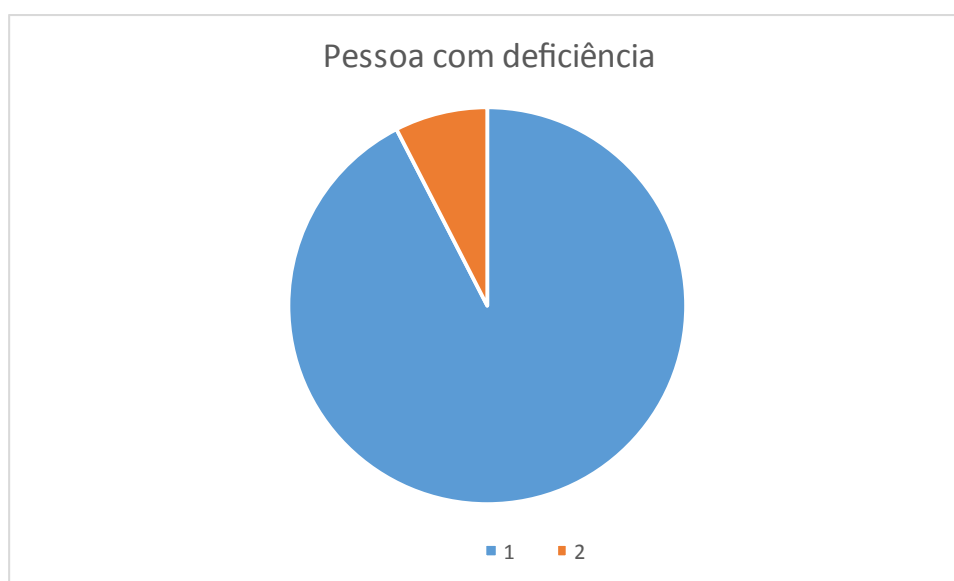
4.9 Pessoa com deficiência

Quanto às necessidades específicas dos respondentes, o questionário disponibilizado oportunizou duas opções, a saber: “1.Sim” e “2.Não”. Embora a maioria tenha declarado não possuir deficiência, há registro de pessoas com deficiência, o que requer atenção. Os resultados podem ser observados na Tabela 9 abaixo.

Tabela 9. Autodeclaração de deficiência dos respondentes à pesquisa

Pessoa com deficiência?	RESPOSTAS	%
SIM	41	3.35
NÃO	1184	96.65
	1225	100

Gráfico 6. Autodeclaração de deficiência dos respondentes à pesquisa





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

4.10 Tipo de deficiência

Quanto ao tipo de deficiência para aqueles que afirmaram possuir necessidades específicas, cinco opções foram disponibilizadas para marcação em questionário: Auditiva (8 respostas); Intelectual (3 respostas), Motora (9 respostas), Visual (14 respostas); Múltiplas (7 respostas). O quantitativo também está demonstrado na Tabela 10 a seguir:

Tabela 10. Tipificação de deficiência pelos respondentes

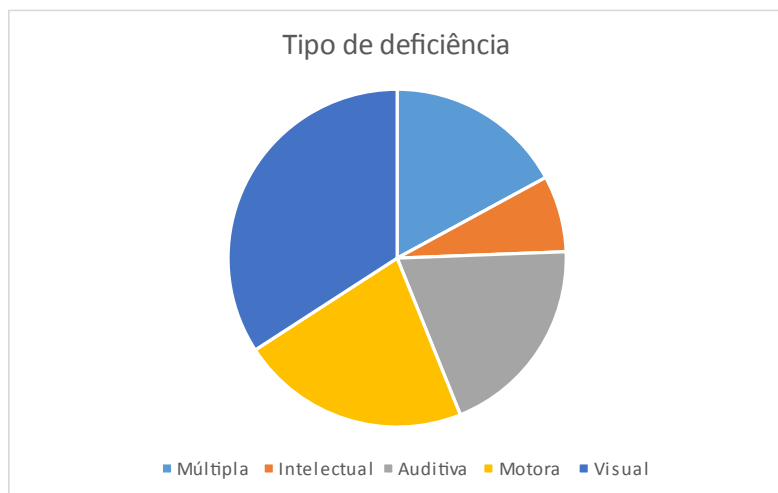
Tipo de deficiência	RESPOSTAS	%
Múltipla	7	17.07
Intelectual	3	7.32
Auditiva	8	19.51
Motora	9	21.95
Visual	14	34.15
	41	100

Os dados encontrados apontam para a necessidade de se pensar um curso que apresente um plano metodológico que abarque as pessoas com deficiência, haja vista que foram registrados respondentes que apresentam algum tipo de necessidade específica. Dentre as possíveis de serem sinalizadas no questionário, a deficiência visual é aquela que apresentam maior percentual, seguida das deficiências motora, auditiva e intelectual. Do quantitativo dos respondentes que sinalizaram apresentar necessidade especial, há aqueles que afirmam ter múltiplas deficiências. Vide abaixo o Gráfico 7 elaborado conforme os resultados:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Gráfico 7. Tipificação de deficiência pelos respondentes



4.11 Demanda por cursos

No questionário disponibilizado no site do IF BAIANO foram dadas três opções de cursos de especialização:

- Língua Portuguesa: relações de gênero e raça;
- Discurso e Argumentação na Língua; e
- Estudos Discursivo-Textuais.

Os respondentes puderam escolher dentre essas três opções o curso de seu interesse. Eles podiam optar por mais de um curso. Os resultados das intenções de cursos de maior interesse, que se traduzem na demanda de cursos, são relatados a seguir.

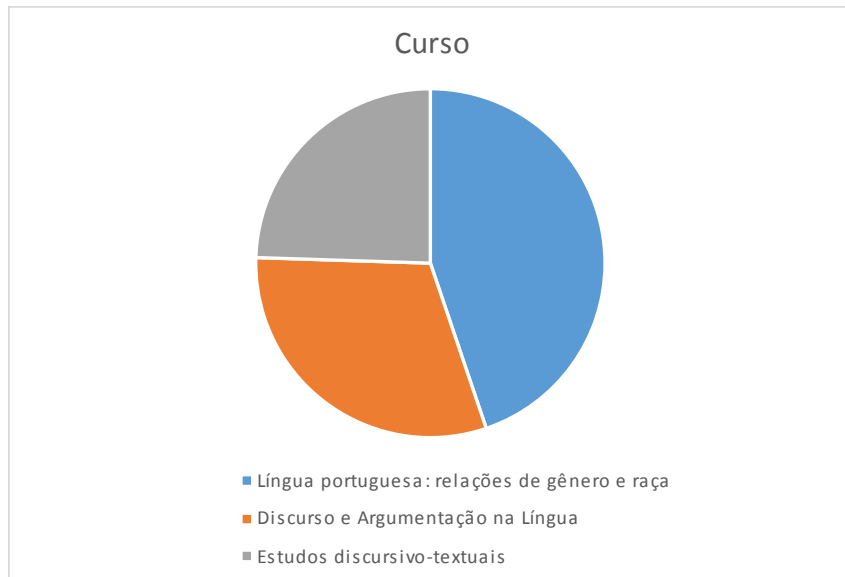


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Tabela 11. Demanda por cursos de especialização em Letras EaD apontada pelos respondentes

CURSO	RESPOSTAS	%
Língua portuguesa: relações de gênero e raça	549	44.82
Discurso e Argumentação na Língua	376	30.69
Estudos discursivo-textuais	300	24.49
	1225	100

Gráfico 8. Demanda por cursos de especialização em Letras EaD apontada pelos respondentes





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

5 CONCLUSÕES

A presente pesquisa de demanda, veiculada pela plataforma *Opina* por meio eletrônico no sítio do IF BAIANO, ficou aberta de 09 de setembro a 09 de outubro do ano de 2020 retornando um total de 1225 respostas válidas, número bastante expressivo diante da pesquisa elaborada anteriormente. O questionário disponibilizado permitia que o respondente à atual pesquisa escolhesse informar entre os seguintes dados: nome completo, e-mail, data de nascimento, município de residência, polo de interesse, idade, escolaridade, área de atuação profissional, renda familiar, raça/cor, se era pessoa com deficiência, assim como o tipo de deficiência.

Os respondentes puderam optar por quais dados seriam fornecidos, sendo filtrados, para este relatório, aqueles que responderam seus dados de identificação e a opção de curso principalmente. Em relação a esta variável, opção por curso de interesse, o respondente poderia optar por mais de um curso citado e indicar sua motivação para a escolha do curso.

Os respondentes reportaram 151 do total de 417 municípios baianos como seus locais de residência. Isso representa aproximadamente 37% do total de municípios do Estado da Bahia. Essas participações na pesquisa foram enviadas, principalmente, das localidades de Salvador (18,55%), Alagoinhas (4,37%), Remanso (4,20%), Feira de Santana (3,46%) e Xique-Xique (3,38%), nesta ordem. Sendo assim, quando se verificam as regiões econômicas onde residem os respondentes à pesquisa percebe-se que os questionários tiveram uma abrangência satisfatória no Estado, pela porcentagem alcançada.

Esses municípios apontaram como os cinco principais polos de interesse para a oferta de curso de especialização em Letras na modalidade EaD, nesta ordem, as localidades de: Salvador (18,63%), Alagoinhas (5,85%), Valença (4,20%), Remanso (3,54%) e Senhor do Bonfim (3,38%).

Em relação ao perfil sócio-econômico, pôde-se verificar o seguinte: das seis faixas etárias disponibilizadas na pesquisa, a maioria dos respondentes possui entre 34 a 41



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

anos (29.30%). Esses são seguidos por pessoas de 26 a 33 anos (27.83%). Eles têm renda familiar entre 01 (24.75%) e 02 salários mínimos (27.78 %), ensino superior completo (63.35%) e atuam na área de ensino (54.95%). Esses dados endossam a necessidade de oferta de curso com esse enfoque dada a importância da qualificação profissional apontada por 58.22% dos respondentes da variável relativa ao motivo para a demanda do curso.

Embora a maioria dos 1.225 respondentes da variável “pessoa com deficiência” não declare deficiência (96.65%), importa destacar que as pessoas com deficiência respondentes (3,35%), apresentam, em sua maioria, deficiência visual, seguida das deficiências motora, auditiva e intelectual. Do quantitativo dos respondentes que sinalizaram apresentar necessidade especial, mais de 17% afirma ter múltiplas deficiências, mas o questionário não aponta quais as combinações.

Quanto à ordem de escolha, os cursos se apresentaram assim: Língua Portuguesa: relações de gênero e raça (44,82%), Discurso e Argumentação na Língua (30,69%) e Estudos Discursivo-Textuais (24,49%). Demanda-se, então, um curso que entrecruze Língua Portuguesa e questões de gênero e étnico-raciais.

Esta Pesquisa de Demanda à Oferta de Cursos a Distância realizada pela Diretoria de Educação a Distância – DeaD, por meio de Grupo de Trabalho, designada pela Portaria nº 113/2021 (que altera a Portaria nº1279/2020 RET-GAB/RET/IFBAIANO) se traduz em um instrumento útil e confiável na tomada de decisões para a oferta de cursos e vagas na modalidade EaD pelo Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Baiano, pois reflete as intenções de curso da comunidade onde está inserido.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO
REITORIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

REFERÊNCIAS

CONSUP IFBAIANO. **Resolução N° 48 do Conselho Superior do IF BAIANO.**

Disponível em: < <https://www.ifbaiano.edu.br/reitoria/wp-content/uploads/2010/09/resolucao48.pdf> >. Acesso em: 18 de jan. de 2021.

EAD IF BAIANO (INSTAGRAM). Pesquisa Opina EaD. Disponível em:

<https://www.instagram.com/p/CGBjVYrjYY9/?utm_source=ig_web_copy_link>. Acesso em: 20 de set. de 2020.

IF BAIANO. **IF Baiano realiza pesquisa para implantação de cursos EaD.** 2019.

Disponível em: <<https://ifbaiano.edu.br/portal/blog/2019/08/13/if-baiano-realiza-pesquisa-para-implantacao-de-cursos-ead/>> Acesso em jul. 2020.

IF BAIANO. **Instrução Normativa para Pesquisa de Demanda à Oferta de Cursos à Distância.** Salvador, 2019.

MEC. **Lato Sensu.** Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/pos-graduacao/pos-lato-sensu>>. Acesso em 11 de nov. de 2020.

PARTICIPE DA PESQUISA IF BAIANO EAD! Disponível em: <

<https://ifbaiano.edu.br/portal/blog/participe-da-pesquisa-if-baiano-ead/>>. Acesso em: 06 de out. de 2020.

PESQUISA OPINA EAD IF BAIANO. Disponível em:

<<http://opinanovo..edu.br/index.php/819937?lang=pt-BR>>. Acesso em: 09 de set. de 2020.

PROPES/IF BAIANO. Disponível em: <<https://ifbaiano.edu.br/portal/pesquisa/>>. Acesso em: 14 de ago. 2020.

Documento Digitalizado Público

Relatório Opina EaD Complementar

Assunto: Relatório Opina EaD Complementar
Assinado por: Fernanda Machado
Tipo do Documento: Relatório
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original

Documento assinado eletronicamente por:

- **Fernanda da Silva Machado, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 25/05/2021 15:23:32.

Este documento foi armazenado no SUAP em 25/05/2021. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.fbaiano.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 213659

Código de Autenticação: 0be913e771

